

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики, психологии и  
музыкально-художественного образования

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИИМХО

М.В. Рудь

2026 г.

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по производственной практике  
«Педагогическая практика (наставническая)»

По направлению подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Дошкольное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр),  
заочная форма – 4 курс (12 триместр)

Разработчик

канд. пед. наук, доц. А.А. Шматченко

Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от « 27 » апреля 2026 г. № 9

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика (наставническая)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
<b>ПК-1.</b> Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	<i>ПК-1.1. Знает:</i> нормативно- правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития. <i>ПК-1.2. Умеет:</i> ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации <i>ПК-1.3. Планирование</i> и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

<p><b>ПК-2.</b> Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p><i>ПК-2.1. Знает:</i> особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p><i>ПК-2.2. Умеет:</i> использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</p> <p><i>ПК-2.3. Владеет навыками</i> организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>
---	--

#### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

№ п/п	Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>Подготовительный</b>			
1	Изучение и конспектирование нормативных документов (ФГОС ДО) и методической литературы по трудовому воспитанию.	(ПК-1, ПК-2)	Конспект, копии учредительных документов
2	Составление библиографического сборника педагогической литературы по теме трудового воспитания.	(ПК-1)	Перечень литературы
3	Заполнение сравнительной таблицы специфики труда и игровой деятельности дошкольников.	(ПК-1)	Таблица
4	Анализ и комментирование схемы структуры трудовой деятельности с позиции теории деятельности.	(ПК-1, ПК-2)	Доклад
5	Составление дайджеста по истории становления методики трудового воспитания в дошкольной педагогике.	(ПК-1)	Отчет
6	Заполнение таблицы «Линии усложнения задач и	(ПК-1, ПК-2)	Таблица

	содержания трудового воспитания» по ступеням дошкольного детства.		
<b>Организационный</b>			
7	Разработка и проведение серии наблюдений за трудом взрослых внутри ДОУ (воспитатель, помощник воспитателя, повар, медсестра, дворник).	(ПК-1, ПК-2)	Конспекты наблюдений
8	Организация экскурсий на предприятия и к родителям на рабочие места для знакомства с профессиями.	(ПК-1)	Конспекты экскурсий
9	Проведение бесед о профессиях с использованием наглядности, художественной литературы и загадок.	(ПК-1, ПК-2)	Конспекты бесед
10	Организация сюжетно-ролевых игр («Больница», «Школа», «Ресторан», «Пограничники», «Строители») для закрепления знаний о профессиях.	(ПК-1, ПК-2)	Фотоотчет
11	Проведение дидактических игр: «Инструмент — профессия», «Угадай профессию по описанию», «Сложи картинку», «Что делает?».	(ПК-1, ПК-2)	Разработки игр
12	Организация разных видов посильного труда детей: дежурства в уголке природы, хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание; составление карточек-алгоритмов для дежурных.	(ПК-1, ПК-2)	Фотоотчет
<b>Проектно-исследовательский</b>			
13	Разработка календаря профессий: оформление макета с конспектами занятий, символами профессий, детскими рисунками и стихами.	(ПК-1)	Календарь профессий

	Подготовка и проведение итогового занятия-викторины или проектной выставки «Работа всякая нужна».	(ПК-1, ПК-2)	Конспект занятия
14	Оформление информационного стенда для родителей по теме проекта и проведение родительского собрания о трудовом воспитании.	(ПК-1)	Фотоотчет
15	Составление плана-схемы организации разных видов трудовой деятельности детей в течение дня по возрастам.	(ПК-1)	План-схема
16	Создание альбома или фотовыставки «Профессии моих родителей» с участием семей воспитанников.	(ПК-1, ПК-2)	Альбом
17	Подготовка сценария инсценировки или литературной композиции о труде взрослых на основе стихов и рассказов.	(ПК-1, ПК-2)	Сценарий
<b>Завершающий</b>			
18	Написание творческого отчета по практике	(ПК-1, ПК-2)	Отчет

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
	Универсальные
<b>ПК-1.</b> Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными	<p><i>ПК-1.1. Знает</i> нормативно-правовые документы, специфику дошкольного образования и его современных тенденций, закономерностей развития детей, основных педагогических концепций и методик.</p> <p><i>ПК-1.2 Умеет</i> ставить задачи и определять содержание работы с опорой на стандарты и мониторинг, создавать условия для социализации и творчества, организовывать общение и оказывать поддержку детям, а также применять методы их развития.</p> <p><i>ПК-1.3. Способен</i> самостоятельно планировать и осуществлять весь образовательный процесс в группе в соответствии с федеральными стандартами и основной программой.</p>

образовательными программами	
<b>ПК-2.</b> Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	<p><i>ПК-2.1. Знает</i> о детской психологии и педагогике: это понимание особенностей становления и развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте, а также знание специфики их общения и взаимодействия, включая способы организации этого процесса.</p> <p><i>ПК-2.2. Умеет</i> использовать игру, конструирование, рисование и другие виды активности для решения образовательных задач; способность создавать условия, чтобы дети могли самостоятельно выбирать материалы и партнёров по общению; применять недирективную помощь с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.</p> <p><i>ПК-2.3. Владеет</i> характеризует высший уровень профессионализма – свободное владение навыками организации всех видов детской деятельности без посторонней помощи, системная поддержка детской инициативы и самостоятельности, а также целенаправленная организация межличностного общения детей в группе.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр/8 триместр	
Выполнение заданий подготовительного этапа	30
Выполнение заданий ознакомительно-адаптационного этапа	30
Выполнение заданий аналитического этапа	30
Выполнение заданий завершающего этапа	10
Итого	100 (зачет)

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Задание 1. Изучение и конспектирование нормативных документов (ФГОС ДО) и методической литературы по трудовому воспитанию** Изучить структуру и содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), выделив разделы, регламентирующие задачи трудового воспитания. Осуществить поиск и отбор актуальной педагогической литературы (учебников, статей в периодических изданиях) по теме организации трудовой деятельности детей. Составить подробные конспекты изученных материалов с фиксацией ключевых понятий, целей, задач и методов трудового воспитания. В качестве приложений представить копии титульных страниц использованных источников и выписки из текста ФГОС ДО.

**Задание 2. Составление библиографического сборника педагогической литературы по теме трудового воспитания** Провести библиографический поиск научных и методических публикаций по проблемам трудового воспитания дошкольников. Оформить список литературы строго в соответствии с требованиями ГОСТ к библиографическому описанию (автор, название, выходные данные). Структурировать сборник по тематическим разделам (например: «История вопроса», «Методика руководства трудом», «Виды детского труда»). В качестве приложения представить оформленный алфавитный или систематический указатель литературы.

**Задание 3. Заполнение сравнительной таблицы специфики труда и игровой деятельности дошкольников** На основе анализа психолого-педагогической литературы выявить существенные характеристики детской трудовой и игровой деятельности. Определить критерии для сравнения (цель, мотив, результат, наличие правил, характер орудий). Заполнить таблицу, сопоставив трудовую и игровую деятельность по выбранным критериям, выявив общие черты и принципиальные различия. В качестве приложения предоставить заполненную сравнительную таблицу.

**Задание 4. Анализ и комментирование схемы структуры трудовой деятельности с позиции теории деятельности** Найти и изучить классическую схему структуры деятельности (потребность — мотив — цель — действия — операции — результат). Проанализировать каждый компонент данной схемы применительно к конкретному виду труда дошкольника (например, дежурство или ручной труд). Прокомментировать взаимосвязь компонентов, объяснив, как формируется осознанное отношение ребёнка к труду. В качестве приложения представить графическую схему и письменный аналитический комментарий.

**Задание 5. Составление дайджеста по истории становления методики трудового воспитания в дошкольной педагогике** Отобрать ключевые исторические этапы развития отечественной системы трудового воспитания (от К.Д. Ушинского до современности). Кратко изложить суть основных подходов и методик разных авторов, выделив наиболее значимые идеи

и их эволюцию. Оформить материал в виде краткого обзора (дайджеста), сохранив авторскую мысль и основные факты без искажения. В качестве приложения представить текст дайджеста со списком проанализированных исторических источников.

**Задание 6. Заполнение таблицы «Линии усложнения задач и содержания трудового воспитания» по ступеням дошкольного детства** Изучить возрастную периодизацию дошкольного детства (младенческий, ранний, младший, средний, старший возраст). Выделить линии усложнения содержания труда: от самообслуживания к хозяйственно-бытовому труду и далее к ручному труду; усложнение орудий и алгоритмов действий. Заполнить таблицу, где по горизонтали указаны возрастные группы, а по вертикали — конкретные задачи и содержание работы. В качестве приложения предоставить итоговую таблицу, демонстрирующую динамику усложнения.

**Задание 7. Разработка и проведение серии наблюдений за трудом взрослых внутри ДООУ** Разработать цикл экскурсий и целевых прогулок по территории детского сада для ознакомления детей с трудом сотрудников (воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры, дворника). Составить конспекты бесед-знакомств, определить цели наблюдения за каждым сотрудником и вопросы для обсуждения с детьми. Организовать непосредственное наблюдение за процессом труда взрослых, фиксируя используемые инструменты, последовательность действий и результат работы. В качестве приложений представить календарно-тематический план проведения наблюдений и фотоотчет о проделанной работе.

**Задание 8. Организация экскурсий на предприятия и к родителям на рабочие места** Провести предварительную работу: анкетирование родителей для выявления интересных профессий и возможностей организации визитов. Согласовать маршруты выездных мероприятий (почта, хлебозавод, пожарная часть) или график посещения рабочих мест родителей. Подготовить детей к экскурсии: провести вводную беседу, сформулировать задания для поиска и наблюдения во время поездки. В качестве приложения предоставить отчет о проведении экскурсии с анализом детских впечатлений и рисунков по теме.

**Задание 9. Проведение бесед о профессиях с использованием наглядности** Подобрать методический материал: иллюстрации, фотографии, репродукции картин, образцы инструментов и спецодежды различных профессий. Выбрать художественную литературу (стихи, рассказы, загадки), соответствующую возрасту детей и тематике беседы. Разработать сценарий беседы, включающий проблемные вопросы и использование наглядного материала для активизации речи детей. В качестве приложения представить конспект проведенной беседы и подборку дидактического материала.

**Задание 10. Организация сюжетно-ролевых игр для закрепления знаний о профессиях** Создать предметно-развивающую среду в игровом центре группы, дополнив его атрибутами для игр («Больница», «Школа», «Ресторан» и др.). Разработать правила игры и распределить роли между детьми, обучая их ролевому взаимодействию и использованию игрового инвентаря. Осуществлять педагогическое руководство игрой, направляя деятельность детей и помогая разрешать игровые конфликты. В качестве приложения предоставить картотеку атрибутов для СРП и схему-план центра игровой поддержки.

**Задание 11. Проведение дидактических игр** Изучить содержание дидактических игр («Инструмент — профессия», «Угадай профессию по описанию», «Что делает?»). Адаптировать правила игр под возрастные особенности конкретной группы детей. Организовать игровое пространство, объяснить детям условия и провести серию игровых занятий, направленных на систематизацию знаний. В качестве приложения составить картотеку дидактических игр по теме «Мир профессий».

**Задание 12. Организация разных видов посильного труда детей** Спланировать систему внедрения трудового воспитания в режим дня: дежурства в уголке природы, хозяйственно-бытовой труд и самообслуживание. Разработать и оформить карточки-

алгоритмы (схемы последовательности действий) для дежурных по столовой и уголку природы. Обеспечить контроль за выполнением трудовых поручений, формируя у детей ответственность и привычку доводить дело до конца. В качестве приложения представить макеты разработанных карточек-алгоритмов и дневник учета трудовой деятельности детей.

**Задание 13. Разработка календаря профессий** Изучить методику создания долгосрочных проектов и тематического планирования. Разработать структуру макета «Календарь профессий», определив количество листов (по количеству месяцев/профессий) и содержание каждого раздела. Организовать сбор материала: подготовить конспекты занятий, подобрать символы профессий, организовать творческую деятельность детей (рисование), выучить стихи и оформить итоговый продукт. В качестве приложений представить готовый макет календаря-папки с вложенными материалами и фотоотчет процесса изготовления.

**Задание 14. Подготовка и проведение итогового занятия-викторины или проектной выставки** Сформулировать цель и задачи итогового мероприятия для закрепления знаний о профессиях. Подобрать конкурсные задания (вопросы, конкурсы капитанов, творческие номера) в соответствии с возрастными возможностями детей. Оформить пространство группы или зала для проведения КВН или выставки детских работ, подготовленных в ходе проекта. В качестве приложения предоставить сценарий мероприятия, оценочный лист жюри и фоторепортаж с места событий.

**Задание 15. Оформление информационного стенда для родителей и проведение собрания** Собрать и систематизировать информацию для просвещения родителей по теме трудового воспитания в семье и ДОУ. Спроектировать и художественно оформить информационный стенд (уголок для родителей) с нормативной базой, советами психолога и анонсом мероприятий. Подготовить презентацию и план-конспект родительского собрания, направленного на вовлечение семей в проектную деятельность. В качестве приложений представить фотографии оформленного стенда и текст доклада/сценария собрания.

**Задание 16. Составление плана-схемы организации трудовой деятельности в течение дня** Проанализировать режим дня конкретной возрастной группы и выделить временные отрезки для включения труда. Определить виды трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, дежурства), соответствующие возрасту детей. Графически изобразить модель распределения трудовых поручений и видов активности детей в течение всего пребывания в детском саду. В качестве приложения предоставить графическую схему-план и пояснительную записку к ней.

**Задание 17. Создание альбома или фотовыставки «Профессии моих родителей»** Провести анкетирование и фотосъемку среди родителей воспитанников для сбора информации об их профессиональной деятельности. Продумать концепцию оформления экспозиции или печатного альбома, включающую фотографии, краткие рассказы о труде взрослых и рисунки детей. Организовать торжественное открытие выставки или презентацию альбома с участием семей. В качестве приложения представить готовый альбом (или макеты страниц) и отчет о проведении мероприятия.

**Задание 18. Подготовка сценария инсценировки или литературной композиции** Отобрать литературный материал: стихи, рассказы, пословицы о труде, соответствующие художественным требованиям и возрасту детей. Написать сценарий постановки, распределить роли между воспитанниками, продумать музыкальное сопровождение и сценографию. Провести репетиции и осуществить постановку спектакля или композиции перед зрителями (дети других групп, родители). В качестве приложения представить полный текст сценария, список ролей и фото/видеоматериалы фрагментов выступления.

